

A ZUGLÓI PEDAGÓGIAI SZAKMAI KÖZPONT ÁLTAL A 2005/2006. TANÉVBEN SZERVEZETT TANTÁRGYI MÉRÉSEK NÉHÁNY EREDMÉNYE

Kováts Antalné
Zuglói Pedagógiai Szakmai Központ

Kulcsszavak: tantárgyi mérések, mérőeszköz fejlesztés, háttérvizsgálat

A Zuglói Pedagógiai Szakmai Központ a Budapest-Zugló Önkormányzata által elfogadott mérési terv alapján szervezi meg a kerületi méréseket. A tantárgyi mérések keretében az olvasás-szövegértés és a matematika mérésére került sor a 3., 5. és a 7. évfolyamon. A nyolcadik évfolyamon egy komplex ismereteket vizsgáló feladatlapot töltöttek ki a tanulók, amely a Kapcsolódás az Európai Unióhoz, a nagyvilághoz címet viselte. A tantárgyi vizsgálatokat az 5. és a 7. évfolyamon kiegészítette a tanulói háttéradatak felvétele. A mintát az önkormányzati fenntartású kerületi általános iskolák tanulói alkották. A 3. évfolyamon 829 fő, az 5. évfolyamon 789 fő, a 7. évfolyamon 678 fő, a 8. évfolyamon 723 fő vett részt a vizsgálatban.

A mérések mellett folytattunk a mérőeszköz-fejlesztést is. Az értő olvasást és a geometriai ismereteket mértük egy-egy feladatlappal. A 3., 5. és a 7. évfolyamon azonos feladatlapot oldottak meg a tanulók 5 percnyi idő alatt.

A poszteren bemutatom az értő olvasás és a geometriai feladatlap főbb adatait és a háttérvizsgálat egy részeredményét. Az értő olvasás feladatlap egy prózai szöveghez kapcsolódott, és 14 részre tagolva állításokat tartalmazott. A szövegtartalomhoz illő három állítás közül a két hamis állítást kellett jelölni. Az értő olvasás eredménye egyenletes fejlődést mutatott az egyes évfolyamok között. Évfolyamonként meghatároztuk, hogy 5 perc alatt hány mondatot tudnak a tanulók néma értő olvasással elolvasni, értelmezni. A geometriai feladatlap ismeret, megértés és alkalmazás szintű feladatokat tartalmazott. Az ismeret jellegű feladat megoldásában egyenletes teljesítménynövekedés mutatkozott. A megértés és alkalmazás jellegű feladatokban a fejlődés ütemének lelassulását tapasztaltuk.

A háttérvizsgálat eredményei közül a tanulói önértékelést emelem ki. A tanulók önmagukról alkotott véleményét azzal egészítettük ki, hogy a tanáruk és a szüleik elképzelt megítélése szerint is nyilatkoztak. A tanulók bizonytalanok voltak abban, hogy tanáraik hogyan vélekednek róluk. A mérés azt is jelezte, hogy leginkább a tanárok tudták jól megítélni a tanulók tudásának, szorgalmának, teljesítményének különbségeit. A tanulók véleménye a tanárokhöz állt közelebb, és nem a szülőkéhez. Az ötödikes szülők kétszer olyan arányban találták okosnak gyermeküket, mint a pedagógusok, és a pedagógusokhoz képest kevésbé tartották szorgalmasnak gyermeküket. Jellemző, hogy a szülők által kijelölt csoportok teljesítménye között találtuk a legnagyobb különbséget.